

Индивидуальный предприниматель Бурцева Ольга Александровна.



«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Бурцева О.А.

О.А. Бурцева

«09» августа 2024г.

**Образовательная программа дополнительного
образования
«Английский язык»**

г. Волгоград

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Английский язык»(далее – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Cambridge» (CarolineNixon&MichaelTomlinson (Кэролайн Никсон и Майкл Томлинсон). Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. УМК сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный в образовании, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД (Универсальных Учебных Действий). В составе таких УУД выделяют три блока:

1) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

2) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);

3) познавательные

- общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),

- логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),

- действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение

прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- 1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;

- 2) определить перечень метапредметных результатов образования;

- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;

- 4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) технологии деятельностного типа;

- 2) ситуативного тренинга;

- 3) компетентностных (жизненных) задач;

- 4) проектной технологии;
- 5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

1) В наиболее полной мере решение поставленных задач видится в обучении на основе технологий деятельностного типа. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

2) Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. Он построен на предметном содержании и носит надпредметный характер.

3) Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются варианты типов задач. Например:

а) при развитии коммуникативных универсальных учебных действий могут быть использованы следующие задачи:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания.

б) при развитии познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы такие задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

планирования этапов выполнения работы, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять

посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление «Я-фактора», волевой саморегуляции, избирательности личности.

4) В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

4. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемое количество школьников в одной группе – 3–8 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

5. ОБЪЕМЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Табл.1

Продолжительность занятия/ час	50мин
Периодичность в неделю	2 раза
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план занятий первого раздела обучения Методическое наполнение – «I ступень»

№	Тема занятия	Количество часов	Предполагаемый результат
1	Вводное занятие	2	
2	Множественное число существительных	2	
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	
4	Количественные и порядковые числительные	2	
5	Личные местоимения в именительном падеже и глагол to be	2	
6	Глагол to be (вопросительная и отрицательная формы)	3	Тест № 1
7	Указательные местоимения: this/that, these/those	2	
8	Конструкция have got/has got (утвердительные предложения)	2	
9	Конструкция have got/has got (отрицательные и вопросительные конструкции)	3	
10	Модальный глагол CAN	2	
11	Выражение принадлежности	2	Тест № 2
12	Настоящее простое время. (утвердительные предложения)	3	
13	Настоящее простое время (отрицательные предложения)	3	
14	Настоящее простое время (вопросительные предложения)	3	
15	Личные местоимения в объектном падеже и повелительном наклонении.	2	Тест № 3
16	Конструкция there is/there are (утвердительные предложения)	2	
17	Конструкция there is / there are (отрицательные и вопросительные предложения)	2	
18	Неопределённые местоимения: some, any, no	2	
19	Настоящее продолженное время (утвердительные предложения)	3	
20	Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения)	3	Тест № 4
21	Много / Немного/ Мало: Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	
22	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	
23	Прилагательные и наречия	2	
24	Степени сравнения прилагательных	3	Тест № 5
25	Простое прошедшее время (Was/ Were, Had)	3	
26	Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	3	
27	Простое прошедшее время (отрицательные и вопросительные предложения)	3	Тест № 6
28	Предлоги	2	
29	Способы выражения будущего	2	

30	Вопросительные предложения	3	Тест № 7
	Итого:	72	

**Учебно-тематический план занятий второго раздела обучения
Методическое наполнение – «II ступень»**

№	Тема занятия	Количество во часов	Предполагаемый результат
1	Вводное занятие	2	
2	Настоящее продолженное время — настоящее простое время	2	
3	Простое прошедшее время и конструкция Used to	2	
4	Прошедшее продолженное время (утвердительные предложения)	2	
5	Прошедшее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения)	3	
6	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	3	Тест № 1
7	Настоящее совершенное время (утвердительные предложения)	2	
8	Настоящее совершенное время (отрицательные и вопросительные предложения)	3	
9	Настоящее простое и настоящее совершенное время	3	Тест № 2
10	Способы выражения будущего	2	
11	Определительные придаточные предложения	3	Тест № 3
12	Настоящее совершенное продолженное время (утвердительные предложения)	2	
13	Настоящее совершенное продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения)	3	
14	Местоимения. Both/Neither – All / None/	2	
15	Выражение принадлежности.	2	
16	Модальные глаголы I	2	Тест № 4
17	Инфинитив и ing-форма	3	
18	Too / Enough	2	
19	Прошедшее совершенное время	2	
20	Прошедшее совершенное продолженное время	3	
21	Прошедшее совершенное и совершенно продолженное времена	3	Тест № 5
22	Модальные глаголы II	2	
23	Страдательный залог	2	
24	Страдательный залог	3	Тест № 6
25	Косвенная речь	2	
26	Косвенная речь	3	Тест № 7
27	Условные предложения. Выражение желания.	2	
28	Употребление Some/Any /No – A lot of /Much/Many – (A) little/(A) few	2	
29	Вопросы	3	
30	Предлоги и союзные слова	2	Тест № 8
	Итого:	72	

Учебно-тематический план занятий третьего раздела обучения
Методическое наполнение – «III ступень»

№	Тема занятия	Количество во часов	Предполагаемый результат
1	Вводное занятие	2	
2	Времена группы Present (Present Simple /Continuous)	2	
3	Времена группы Present (Present Perfect/Perfect Continuous)	3	Тест №1
4	Времена группы Past (Past Simple / Continuous/ Used to/Be used to/Get used to)	3	
5	Времена группы Past (Past Perfect/Perfect Continuous)	3	Тест №2
6	Времена группы Future (Future Simple/Be going to/Present Continuous/Present Simple)	3	
7	Времена группы Future (Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous)	3	Тест №3
8	Инфинитив	2	
9	Too/Enough	2	
10	Формы - the ing	2	
11	Причастия	2	Тест №4
12	Модальные глаголы	2	
13	Модальные глаголы	2	Тест №5
14	Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses)	3	
15	Придаточные предложения (Relative-clauses)	3	Тест №6
16	Вопросы: общий, специальный, альтернативный	3	
17	Вопросы: разделительный	3	Тест №7
18	Пассивный залог (утвердительные предложения)	3	
19	Пассивный залог (вопросительные, отрицательные предложения)	3	Тест №8
20	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	2	
21	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	2	
22	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	2	
23	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	2	
24	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	2	Тест №9
25	Придаточные предложения (If-clauses I)	2	
26	Придаточные предложения (If-clauses II)	2	
27	Придаточные предложения (If-clauses III)	3	Тест №10
28	Linking Words	2	
29	Существительные	2	
30	Артикли	2	Тест №11

	Итого:	72	
--	---------------	-----------	--

**Учебно-тематический план занятий четвертого раздела обучения
Методическое наполнение – «IV ступень»**

№	Тема занятия	Количество во часов	Предполагаемый результат
1	Вводное занятие	2	
2	Времена (Presents Forms)	3	
3	Времена (Past Forms)	3	
4	Времена (Future Forms)	3	Тест №1
5	Инфинитив	2	
6	Причастия	2	Тест №2
7	Прилагательные	2	
8	Наречия	2	
9	Степени сравнения прилагательных	2	
10	Степени сравнения наречий	2	Тест №3
11	Существительные, артикли	2	
12	Словообразование	2	
13	Модальные глаголы	2	
14	Модальные глаголы	2	Тест №4
15	Пассивный залог	3	
16	Конструкция have something done	2	Тест №5
17	Косвенная речь.	3	
18	Инверсия	3	Тест №6
19	Условные предложения (Wishes)	3	
20	Условные предложения (Had better, Would rather)	3	
21	Условные предложения (Unreal past)	3	Тест №7
22	Придаточные предложения	3	
23	Придаточные предложения, слова-связки	2	Тест №8
24	Местоимения (Possessives)	2	
25	Местоимения (Demonstratives)	2	
26	Местоимения (Quantifiers)		Тест №9
27	Вопросительные предложения.	3	
28	Типы вопросов и ответы к ним	3	
29	Слова, которые часто путают	2	
30	Обобщающая контрольная работа	2	Тест №10
	Итого:	72	

**Учебно-тематический план занятий четвертого раздела обучения
Методическое наполнение – «V ступень. Подготовка к ОГЭ / ЕГЭ»**

№	Тема занятий	Количество во часов	Примечание
1	Вводное занятие. Аудирование. Чтение текста	2	

2	Present Forms, Письмо.	3	
3	Аудирование. Чтение текста.	2	
4	Past Forms. Письмо.	3	
5	Аудирование. Чтение текста.	2	
6	Future Forms. Письмо.	3	
7	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8	Infinitive-too/enough-the-ing-form. Письмо.	3	
9	Аудирование. Чтение текста.	2	
10	Modal Verbs. Письмо.	3	
11	Аудирование. Чтение газетной статьи.	2	
12	The Passive. Письмо.	3	
13	Аудирование. Чтение биографического текста.	2	
14	Clauses. Письмо.	2	
15	Аудирование. Чтение научно-популярного текста.	2	
16	Adjectives. Письмо.	3	
17	Аудирование. Чтение текста	2	
18	Prepositions. Письмо.	2	
19	Аудирование. Чтение текста	2	
20	Reported speech. Письмо	3	
21	Аудирование. Чтение текста	2	
22	Лексико-грамматические упражнения. Описание/сравнение картинок.	3	
23	Аудирование. Чтение текста	2	
24	Условные предложения. Рассказы на заданные темы.	3	
25	Аудирование. Чтение текста	2	

26	Лексико-грамматические упражнения. Письмо.	2	
27	Аудирование. Чтение текста	2	
28	Лексико-грамматические упражнения. Описание/сравнение картинок.	3	
29	Аудирование. Чтение текста	3	
30	Лексико-грамматические упражнения. Рассказы на заданные темы.	3	
Итого:		72	

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

I. Учащиеся. Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.

II. Педагоги. Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.

III. Родители. Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.

IV. Администрация. Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматического раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

«Не зачёт» (причина): _____

8. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kid's box 1. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
2. Kid's box 1. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
3. Kid's box 1. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
4. Kid's box 1. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
5. Kid's box 1. Flashcards/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
6. Kid's box 2. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
7. Kid's box 2. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
8. Kid's box 2. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
9. Kid's box 2. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
10. Kid's box 2. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
11. Kid's box 3. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
12. Kid's box 3. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
13. Kid's box 3. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
14. Kid's box 3. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
15. Kid's box 3. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
16. Kid's box 3. Teacher's Resource Pack/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
17. Kid's box 4. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
18. Kid's box 4. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
19. Kid's box 4. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
20. Kid's box 4. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
21. Kid's box 4. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
22. Kid's box 4. Teacher's Resource Pack/ /Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017

9. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грамматика. Сборник упражнений. Издание 8-е. / Ю. Б. Голицынский – КАРО 2018.
2. Тренировочные примеры по английскому языку / Е. А. Барашкова. – «Экзамен», 2019.
3. Eyes open 1/Ben Goldstein &Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015.
4. Eyes open 2/Ben Goldstein &Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
5. Eyes open 3/Ben Goldstein &Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
6. Eyes open 4/Ben Goldstein &Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
7. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: 16 тематических блоков. /Е.С. Музланова-АСТ: Астрель 2022